

學校首選的小一銜接課程

人際社交 ☆ 應對溝通 ★ 合作團隊 ☆ 情緒 EQ ★ 專注聆聽

互動團隊遊戲 = 合作處境實習



「小棟樑」薪火相傳培訓計劃是一個提升教師專業、促進家校合作、提供家長教育、最終令到學童受惠的四贏教育計劃。由幼稚園轉型到小學階段，培訓能讓家長配合教師去協助學生適應新的學習環境所需的「共通能力」。

計劃特色：培育學校人力資源，薪火相傳

「小棟樑計劃」的特點是強調培訓學校代表，包括教師及家長成為遊戲導師，掌握設計和帶領遊戲，以及引伸學習重點的技巧，讓家長成為更有效的學校人力資源，並促進家長與教師的互動合作。提升專業技巧和智識，已受訓家長把經驗傳給下一年度的家長，薪火相傳。

培訓原理

根據集體遊戲必需合作和紀律才能順利地完成遊戲的原理，引導學生學習遵從規則，藉此令學生體驗到有紀律地合作的樂趣和重要性，促進在課堂群體學習時的秩序和紀律，從遊戲規律學習紀律。

再者，孩童通過互動集體遊戲可以鍛練社交溝通能力已是不爭的事實，參考文獻可追溯至百多年前。學生能合作地完成遊戲，就能鍛練到個中所需的人際社交、應對溝通、合作團隊、情緒 EQ、專注聆聽等「共通能力」。

受惠對象：各級教師和家長、小一學生

教師及家長

- 設計和帶領具學習重點的遊戲/活動的技巧和智識

小一學生

- 鍛練人際社交、應對溝通、合作團隊、情緒 EQ、專注聆聽等「共通能力」。

培訓目標：

- (1) 協助學校發展校本『教師專業』『家長教育』『共通能力』的培訓方案;
- (2) 協助學校組織『集體遊戲導師網絡』，招募更多家長參與，推廣在校內進行集體遊戲;
- (3) 協助學校集合教師及家長力量，支援學校在課堂紀律的工作及其它學校活動的需要;
- (4) 配合學校需要，編輯具學校特色的遊戲培訓教育套件。

「小棟樑」薪火相傳培訓計劃是學校首選的小一銜接課程，受訓的家長和學童奠基初小，未來六年皆受惠。根據計劃檢討及成效評估，各校校長、教師、家長及學生均對計劃有高度評價。有 95% 教師認為「小棟樑計劃」適合在小一推行，100% 教師認為應在幼稚園階段已推行。由幼稚園轉型到小學階段，計劃能讓家長配合教師來協助學生適應新的學習環境所需的「共通能力」。「小棟樑計劃」是一個多贏的教育計劃：教師及家長提升運用遊戲引導學童的專業，並促進家長與教師的互動合作；同時，學童從小學習「共通能力」，有助成長，促進施教成效。

「小棟樑計劃」實踐程序 1 2 3

1) 招募義工家長遊戲導師講座 (1 場 X 2 小時)

- ✓ 專業導師通過講座廣泛地讓義工家長和教師認識計劃和運作，招募教師及家長參加。
- ✓ 學校安排培訓時間及場地。
- ✓ 參考進行時間：家教會活動/ 新生家長日

2) 家長/ 教師概念培訓工作坊(2 場 X 3 小時)

- ✓ 示範各基本遊戲訓練技巧：人際社交、溝通應對和團隊合作
- ✓ 第 1 場：帶領遊戲 + 第 2 場：設計遊戲
- ✓ 參考進行時間：教師發展日/ 家教會活動/ 家長午膳前或接放學前 3 小時

3) 義工家長在校應用實習 (7 節 X 3 小時)

- ✓ 學校安排小一各班學生於學校內參加培訓計劃 (每節約 1 小時，安排同級各班同時進行)
- ✓ 由專業導師督導家長在校內實習，教師/班主任隨堂協助家長
- ✓ 義工家長培訓包括 1 小時集體遊戲綠排 + 1 小時培訓學生 + 實習後即時與家長檢討技巧。
- ✓ 參考進行時間：培訓可安排在學習單元/ 課後活動課/ 班主任課/ 成長教育課/ 公民德育課/ 試後活動/ 學校長假期/ 暑期新生適應週 等進行。

計劃成果：

- ⊕ 家長成為學校的人力資源
- ⊕ 提升教師專業技巧和智識
- ⊕ 促進家校合作
- ⊕ 促成家長和教師的夥伴關係
- ⊕ 提升學童的社交溝通合作能力
- ⊕ 提高課堂群體學習時的秩序和紀律

各學校均對計劃表示認同和欣賞，正面回應「小棟樑」計劃的培訓理念及對教師、家長和學童的裨益。以下節錄部分學校的回應：

「本人對計劃透過培訓教師和家長以遊戲培育學童的『共通能力』的理念十分認同，並了解計劃(『小棟樑』計劃)推行十分成功。」

中華基督教會基發小學(油塘) 梁淑儀校長

『每當我見到老師和同學在上課時能夠以簡單的身體語言來溝通，互相欣賞；又以遊戲教學來帶動著課堂活潑的學習氣氛，我便立即想起小棟樑計劃了。尤其是那些外語學生，在遊戲中他們實在能有效地溝通。』

保良局賈梅士學校 文詩詠校長

★ BALANCED Intelligence 平衡智能 ★

☎ 2977 5688 ☎ 2911 0855

www.balancedintelligence.com info@balancedintelligence.com

We Have A Mission To Develop Children.

『課堂實習的過程是教師和家長緊密合作的過程。有教師告訴我，她確實在家長身上學到一些帶領遊戲的小技巧，而家長也學習到教師帶領學生討論的技巧。培小的家長觀課活動是經常有的，但由家長與教師協同教學，卻是由「小棟樑計劃」開創的，而且無論家長還是教師都感到合作十分愉快，十分成功。這個突破是非常寶貴的。… 身教重於言教，小朋友見到家長與教師能夠共同合作，互相配合，自然也更能在自己的小組活動中發揮團隊協作精神。據我們的觀察，也確實如此。這次「小棟樑計劃」在我校推行非常成功，即使沒有直接參與其中的教師都十分羨慕。…計劃不但使學生能透過遊戲提升了專注力、溝通及協助等能力，使家長及教師透過非常有效的培訓掌握帶領遊戲的理念和技巧……促進教師和家長的互相學習。』

培僑小學 連文嘗校長

“The Project provided effective training not only to the participating teachers but also to a big number of parents on the use of games to develop generic skills in our P.1 students. The impacts on the children were also found to be positive. Systematic evaluation of the Project was carried out earlier and both our teachers and the participating parents considered the programme very useful to enhancing the learning and development of the children. Furthermore, we have found it valuable in fostering close home-school co-operation and partnerships.

港大同學會小學 任竹嬌校長

『平衡智能導師在過去一個學年為本校老師以及家長提供了專業的遊戲訓練，並在計劃進行過程中，為家長及老師提供強大支援。老師能透過運用所學技巧，改善學生課堂上的自理及自律能力。而受訓後的家長義工亦定期與班主任一起帶領學生進行有意義的遊戲。此舉不但能提升學生的各種「共通能力」，而老師及家長的愉快合作，亦使家長及老師的關係更融洽。… 由低年班就開始建立常規。幾時要停止、幾時要好專心聽導師、聽前面對方說話。那種專注力的培訓，正正就是這個課程裏面所表達好多的學習技巧。』

藍田循道衛理小學 陳翠珍校長

『參加「小棟樑計劃」的同學除了享受到遊戲的樂趣，還從中學會了與人溝通應對的技巧，也改善了人際社交關係，知道團隊合作的重要。』

蘇浙小學 王寶明校長

有意參加「小棟樑計劃」，請填寫以下查詢回條，傳真 2911 0855 或 sylvia@balancedintelligence.com

★ **BALANCED Intelligence** 平衡智能 ★

☎ 2977 5688 ☎ 2911 0855

www.balancedintelligence.com info@balancedintelligence.com

We Have A Mission To Develop Children.

小棟樑計劃 學校查詢回條

(傳真 2911 0855 或電郵 sylvia@balancedintelligence.com)

本校有意參加「小棟樑計劃」，請與本校代表聯絡培訓安排：

培訓安排	內容及工作詳情	費用 HK\$ (場數 x 每場費用)	選擇 請√
1. 招募遊戲導師 (全校講座)	<ul style="list-style-type: none"> 專業導師通過講座廣泛地讓義工家長和教師認識計劃和運作，招募教師及家長參加。 學校安排培訓時間及場地。 (參考：家教會活動/ 新生家長日)	<input type="checkbox"/> 場 X\$1,500 X2 小時	
2. 家長/ 教師 概念培訓 工作坊： (2 場 X 每場 3 小時)	基本遊戲訓練： 人際社交、溝通應對和團隊合作 <ul style="list-style-type: none"> 6 小時之基本概念課；以遊戲示範各規律技巧 第 1 場) 帶領遊戲、第 2 場) 設計遊戲 (參考：教師發展日/ 家教會活動/ 家長午膳前或接 放學前 3 小時)	<input type="checkbox"/> 場 X\$2,000 X6 小時	
3. 在校應用實習	<ul style="list-style-type: none"> 學校安排小一各班學生參加培訓計劃 由專業導師督導家長在校內實習，教師/班主任隨堂協助家長 基本遊戲實習：7 節，每節約 1 小時，每節相隔 1 星期，安排同級各班同時進行。 培訓包括 1 小時集體遊戲綵排、1 小時實踐 (實踐時需安排學生為實習對象) 及 1 小時實習後即時與家長檢討技巧。 (培訓可安排在學習單元/ 課後活動課/ 班主任課/ 成長教育課/ 公民德育課/ 試後活動等進行。)	<input type="checkbox"/> 場 或 7 場 X \$1,500 X 3 小時	
4. 檢討	<ul style="list-style-type: none"> 持續觀察及評估學生在校應用之表現 協助校方填寫評核問卷。 	每校\$2,000	
5. 增潤工作坊	<ul style="list-style-type: none"> 根據觀察學生表現之評估，按照學生的培訓需要，安排小組增潤培訓，讓家長實習進階培訓。 	每小時\$1,500	
6. 校本發展	<ul style="list-style-type: none"> 校方代表就教育套件提供意見，以完善和發展校本遊戲教育套件。 按學校的需要組織遊戲導師網絡(由培訓機構協助)，成為學校的教育資源，支援學校日後在「共通能力」培訓的教學需要。 	面議	

負責老師：_____ 學校：_____

聯絡電話：_____

電郵地址：_____ 日期：_____

★ BALANCED Intelligence 平衡智能 ★

☎ 2977 5688 ☎ 2911 0855

www.balancedintelligence.com info@balancedintelligence.com

We Have A Mission To Develop Children.